

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

по специальности: **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

профиль: **технологический**

Чистополь, 2022

ОДОБРЕНО:

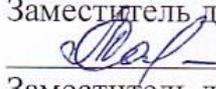
Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова

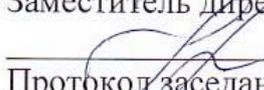
Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «29» августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1564.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Саматова Лилия Камилевна – преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

1.2 Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI вв.);

З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в;

З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организации, и основные направления их деятельности;

З5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с

	учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Л4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Л5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
Л7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 20	Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 22	Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР26	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной дисциплины (всего)	55
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	55
в том числе в форме практической подготовки	2
лекции	30
лабораторные, практические	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
в том числе:	-
индивидуальный проект	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛР)
1	2	3	4	
Раздел 1.	СССР – Россия в мире второй половины 20 века.	34		
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».	Содержание учебного материала	4		
	1 Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Идея коллективной безопасности. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), ОВД.	2		
	<i>Практическое занятие №1. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</i> Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Деколонизация в Африке. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. АСЕАН. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	2		
Тема 1.2. Советский союз в первые послевоенные годы.	Содержание учебного материала	6		
	2 Советский союз в первые послевоенные годы. - Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Восстановление экономики. Власть после войны. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и	2		

		культура. Научные дискуссии.			
		УРОК –ИССЛЕДОВАНИЕ . «Жертвы политических репрессий». Практическое занятие №2. СССР после смерти И.В. Сталина. У истоков политики реформ. - Противоречия политики Хрущева.	2		ЛР 5 ЛР 7
		Практическое занятие №3. СССР в конце 50-х в начале 60-х г. - Кризис экономической политики КПСС в конце 50-х годов. - Начало 1960-х гг.: поиск новых решений.	2		
Тема 1.3. Китай.		Содержание учебного материала	2		
	3	Китай. -Китайская народная республика. Китай в 1950-1990-е гг. - Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.			
Тема 1.4. США.		Содержание учебного материала	6		
	4	США. -Экономическое развитие США в 90-е годы. 2.Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине90-х годов. 3.Особенности и результаты выборов 2000 г. Дж.Буш-младший и программа «Сострадательного консерватизма».	2		
		Практическое занятие №4. Внешняя политика США. Вторжение США в Ирак и его последствия. Ипотечный кризис 2008 г. Выборы 2008 г и победа Демократической партии. Б. Обама.	2		
		Практическое занятие №5. Великобритания. - Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия». Деятельность кабинета Дж. Мейджора в 90-е годы. Победа лейбористов на выборах 1997 г Конституционная реформа. Референдумы и выборы в Шотландии и Уэльсе.Победа лейбористов на выборах 2001 г. и 2005 г.Г.Браун – «железный канцлер».Дэвид Кэмерон. Референдум - о членстве Великобритании в составе ЕС.	2		

Тема 1.5. Франция.	Содержание учебного материала		2		
	5	Франция. -Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. Современные политические партии Франции.- Президентские выборы 1997 г. Победа левых сил. Деятельность кабинета Л.Жоспена.- Референдум 2000 г. Сокращение срока полномочий президента. Социально- экономическое развитие Франции в н. XXI в. Выборы 2007 г. и политический курс Н. Саркози. Франсуа Олланд.			
		Практическое занятие №6. Германия. - Раскол Германии. Экономическое развитие ФРГ. - Социально-экономическое развитие ГДР. Объединение Германии и международное признание. Политическое и социально-политическое развитие Германии во второй половине XX-XXI в.	2		
Тема 1.6. Италия.	Содержание учебного материала		1		
	6	Италия. - Социально-экономическое развитие. Кризис левоцентризма. Распад партийной системы.			
		Практическое занятие №7. Япония. - Черты развития экономики. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития.	1		
Тема 1.7. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы.	Содержание учебного материала		2		
	7	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - Общие принципы социалистического строительства. - Последствия «Шоковой терапии». «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Причины революций, характерные черты и особенности. Ход революций и их итоги в отдельных странах Восточной Европы.			
Тема 1.8. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.	Содержание учебного материала		2		
	8	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. - Итоги первых преобразований. - Особенности модернизации в странах социализма.			

		- Специфики развития стран Южной Азии. Исламский мир.			
		Практическое занятие №8. Латинская Америка между диктатурой и демократией. Модернизация, демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е г начале 2000-х. Характерные особенности развития Латиноамериканских стран в период военных диктатур и демократических режимов.	2		
		Практическое занятие №9. Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития. Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.	2		
Тема 1.9. Период партнерства и соперничества между СССР и США.		Содержание учебного материала	2		
	9	УРОК – ДИСПУТ. Афганистан-память и боль. Период партнерства и соперничества между СССР и США. - Разрядка и ее перспективы. Кризис разрядки: причины и последствия. Внешняя политика СССР к началу 80-х годов и их последствия для дальнейшего развития страны.			ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 20
Раздел 2.		Ускорение научно-технического развития и его итоги.	4		
Тема 2.1. Новая эпоха в развитии науки и техники.		Содержание учебного материала	4	1	
	10	УРОК-СЕМИНАР. Новая эпоха в развитии науки и техники. - Энергетика, транспорт, космонавтика, и новые конструкционные материалы. - Биохимия, генетика и медицина.- Электроника и робототехника.	2		ЛР 4 ЛР 7 ЛР 22
		Практическое занятие №10. Информационное общество и его черты. Роль новых технологий в жизни общества. Автоматизация, роботизация, компьютеризация. Преимущества автоматизации и роботизации производства. Этапы и характерные черты	2	1	

		компьютеризации.			
Раздел 3.	Модернизационные процессы в мире в конце 20 век. От СССР к Российской Федерации.		<i>13</i>		
Тема 3.1. Модернизационные процессы 1980-90 гг. в США и странах Европы.	Содержание учебного материала		2		
	11	Модернизационные процессы 1980-90 гг. в США и странах Европы. - США и страны Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная волна и интерграционные процессы (80-90гг). Страны Западной Европы в начале 20 века после социализма.			
Тема 3.2. Перестройка и новое политическое мышление.	Содержание учебного материала		2		
	12	Перестройка и новое политическое мышление. - Причины перестройки. Политические и экономические реформы. Политика гласности. Новое политическое мышление. Основные черты внешней политики СССР в период перестройки.			
		Практическое занятие №11. Распад СССР.	2		
		Практическое занятие №12. РФ на новом этапе развития. - Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993г. Социально-экономическое развитие.	2		
Тема 3.3. Основные направления внешней политики РФ	Содержание учебного материала		<i>1</i>		
	13	Основные направления внешней политики РФ Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ. ВИКТОРИНА- «Единая моя страна». Практическое занятие №13. Россия и международные отношения в конце 20-21 века. России в 1990-е годы. России и Запад. - Балканский кризис 1999 года. Отношение со странами СНГ. -Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и	2		

		воссоединение Крыма с Россией. Роль ООН, ЮНЕСКО, БРИК, АТЭС, ШОС, в международных отношениях.			
Тема 3.4. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		2		
	14	УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности. 1. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. 2. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. 3. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.			ЛР 5 ЛР 20 ЛР 26
Дифференцированный зачет	15-16	Дифференцированный зачет	4		
	Всего		55		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации ;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов:

- 1.Электронные образовательные ресурсы: Гугл Класс, Яндекс Диск.
- 2.Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы.
- 3.Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ноутбук, смартфон.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 2. 7-е изд., испр. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 400 с.
2. Самыгин И.П. История. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 494.

Дополнительные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
- 2.Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб.для общеобр.учреждений: базовый и профил.уровни.М.: Просвещение, 2010.-287.
- 2.Гаджимев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М, Промарев М.В Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 – 2000. – М., 2010.
- 3.Гарелов А.А История мировой культуры. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

<http://www.coldwar.ru/>
<http://ebs.rgazu.ru/>
<http://www.praviteli.org/main/about.php>
<http://www.cccp.narod.ru/>
<http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
<http://stalinism.ru/>
<http://afgan1979-1989.narod.ru/>
<http://www.hist.msu.ru/er/etext/index.html>
<http://his.1september.ru/index.php>
<http://history.machaon.ru/>
www.gumer.info
www.ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь:	
уметь: У₁ Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Письменные работы; 6.2.1. 6.1.1. Практическое задание; Представленную историческую информацию проанализировать и различить исторические факты, события и явления.
У₂ Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Фронтальный опрос; 6.3.1. Теоретическое задание
знать/понимать: З₁ Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (20 и 21 вв.);	Тестирование; Письменные работы 6.1.1. 6.2.1.
З₂ Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начале 21 в;	Доклады; 6.1.1. Теоретическое задание
З₃ Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Письменные работы; 6.1.1. 6.2.1. Письменные работы
З₄ Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организации и основные направления их деятельности;	Тесты, оценка выступлений с докладом; 6.2.1. Письменные работы
З₅ О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тесты, оценка выступлений с докладом; 6.2.1 Письменные работы
З₆ Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.	Тесты, оценка выступлений с докладом; 6.2.1 Письменные работы

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Л4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>- участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;</p> <p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>

<p>ЛР 20 Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию</p> <p>ЛР 22 Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией</p> <p>ЛР 26 Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.
--	---